



PROVINCIA DI LIVORNO

GESTIONE DEL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO DELLA PROVINCIA DI LIVORNO - ZONA ISOLAD'ELBA IN CO-PROGETTAZIONE AI SENSI DELL'ART. 55 DEL D.LGS 117/2017

SCHEDA PROGETTUALE DI MASSIMA

PREMESSA

La Provincia di Livorno, nell'ambito delle proprie attività in materia di inclusione scolastica delle studentesse e degli studenti con disabilità iscritti alle scuole di secondo grado intende riconoscere il particolare ruolo esercitabile nella definizione e realizzazione del sistema integrato d'interventi e servizi sociali, dai soggetti del Terzo settore, quali espressioni organizzate delle autonome iniziative dei cittadini.

La co-progettazione si configura come uno strumento adeguato al fine di innovare i rapporti col terzo settore che si propone non più come mero erogatore di servizi, ma assume un ruolo attivo mettendo a disposizione anche risorse proprie e proponendo soluzioni progettuali e risponde all'esigenza di:

- stimolare l'innovazione e la diversificazione dei modelli organizzativi e delle forme di erogazione dei servizi e degli interventi educativi, sociali e di promozione del benessere comunitario;
- stimolare la crescita qualitativa e la capacità di offerta delle organizzazioni di terzo settore in modo che possano concorrere, sempre più efficacemente, alla realizzazione di interventi di promozione e tutela sociale del territorio entro le regole pubbliche e agendo logiche concertative, di co-progettazione e di collaborazione con gli Enti locali;
- valorizzare l'apporto di competenza di tutti i soggetti interessati nella co-progettazione stessa ognuno agendo la propria capacità professionale differente nei vari settori (pubblico/privato);
- ottimizzare le risorse impegnate sia a livello gestionale che economico.

La presente co-progettazione viene attivata a seguito della precedente fase di co-programmazione, durante la quale sono stati interpellati e coinvolti gli ETS che hanno presentato istanza all'apposito Avviso pubblico e tutti gli Istituti Scolastici Superiori di Secondo Grado che insistono sul territorio provinciale.

BISOGNI DA SODDISFARE

Il progetto si rivolge agli studenti con disabilità certificata iscritti negli Istituti scolastici di secondo grado dell'area elbana della Provincia di Livorno ed intende soddisfare il bisogno di autonomia fisica, comunicativa, relazionale e di apprendimento del soggetto cui l'intervento è rivolto.

I soggetti aventi diritto, a favore dei quali è previsto il servizio sono quelli individuati dall'art. 3 della Legge n. 104/1992 e s.m.i. (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate).

Il servizio di assistenza educativa ha la finalità di favorire e sostenere l'autonomia dello studente con disabilità, ex artt. 12 e 13 della L. n. 104/92 e s.m.i. e si articola in una molteplicità di prestazioni ed interventi integrativi, definiti di seguito, funzionali all'implementazione del processo di apprendimento, allo sviluppo di adeguate capacità comunicativo-relazionali, all'inserimento e all'integrazione in ambito scolastico, alla partecipazione attiva alle attività didattiche.

Il servizio **non prevede l'attività di assistenza di base** degli alunni con disabilità. Per "assistenza di base" si intende, ai sensi della Nota MIUR n. 3390/2001, l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola (attività di cura della persona, utilizzo di servizi igienici e cura dell'igiene personale), nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse e lo spostamento degli alunni disabili nei locali della scuola.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi del servizio sono quelli di:

- promuovere una reale integrazione dell'alunno nella scuola;
- promuovere lo sviluppo delle potenzialità ed il mantenimento delle capacità individuali;
- sostenere il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi proposti dalla scuola;
- favorire lo sviluppo di corrette e soddisfacenti relazioni con i compagni di scuola e con il personale docente e non docente;
- incrementare l'autonomia personale e sociale.

PROPOSTA DI MASSIMA DA SVILUPPARE NELLA CO-PROGETTAZIONE

Oggetto di co-progettazione è la gestione del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale degli studenti con disabilità presso le Scuole Secondarie di secondo grado dell'area elbana della Provincia di Livorno, nelle rispettive sedi e succursali.

Il servizio si sostanzia nell'insieme degli interventi svolti a favore degli alunni con disabilità fisica e/o psichica, attraverso attività di supporto finalizzata all'inclusione scolastica, nei plessi scolastici in cui sono inseriti, e tale da corrispondere alle specifiche esigenze dello studente. L'attività di supporto educativo potrà svolgersi anche durante le attività esterne programmate dalla scuola, quali ad esempio le uscite didattiche e PCTO.

Le attività previste verranno effettuate in un monte ore settimanale definito e all'interno dell'orario scolastico o di particolari progettualità, con un orario funzionale al piano educativo individuale.

Il servizio di assistenza specialistica per l'integrazione scolastica degli studenti disabili è programmato nel rispetto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e svolto nel corso dell'anno scolastico in funzione delle reali esigenze di assistenza agli studenti con disabilità.

L'ETS dovrà comunque interfacciarsi con gli specifici organi individuati dalla L. 104/1992 e s.m.i. art.15 (Gruppo di lavoro per l'inclusione e Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione del singolo alunno) di ciascun istituto scolastico autonomo per le decisioni sui livelli di servizio da assicurare agli studenti con disabilità certificata.

L'attività del personale educativo assistenziale privilegia gli aspetti che sono maggiormente in grado di garantire e promuovere una reale inclusione dello studente con disabilità articolando l'attività su due livelli:

- azioni mirate al supporto individualizzato, con la formulazione di proposte per rispondere ai reali fabbisogni dello/della studente;
- azioni mirate al contesto, come mediazione bidirezionale tra lo studente con disabilità ed il suo contesto immediato (coetanei, gruppo classe, scuola, territorio)

Le dimensioni in cui sviluppare l'azione di supporto, in base alle indicazioni formulate in sede di PEI, sono prevalentemente:

- autonomia/orientamento
- comunicazione/linguaggio
- relazione/interazione/socializzazione
- cognitiva/neuropsicologica/dell'apprendimento

L'educatore, in una logica di lavoro di rete e di potenziamento dei servizi esistenti (sistema dell'istruzione e della formazione, servizi socio-sanitari/assistenziali), interviene in maniera specifica per sostenere l'alunno in difficoltà nel percorso di studi.

L'assistenza all'autonomia personale è rivolta a tutte le tipologie di disabilità, mentre l'assistenza alla comunicazione/tiflodidattica è rivolta alle disabilità sensoriali.

L'assistente all'autonomia personale, l'assistente alla comunicazione per studenti sordi o ipoacusici e il tiflodidatta per disabilità visive, seppure con diverse metodologie di lavoro, svolgono la medesima funzione, ovvero attivare un processo di integrazione per l'alunno e per la scuola.

Per gli studenti con disabilità certificata in situazione di gravità (ex art. 3, co. 3, L. n. 104/92 e s.m.i.), è inoltre da sviluppare in progetto la possibilità di garantire la continuità educativa, attraverso la continuità delle prestazioni del medesimo operatore nei servizi di assistenza all'autonomia e alla comunicazione.

Il servizio opera all'interno di un progetto educativo e formativo che, mediante figure specialistiche, mira alla crescita armonica della personalità dello studente con disabilità favorendone l'integrazione, la crescita educativa, l'autonomia e l'apprendimento, in sinergia con le altre figure garantite dalla Scuola (l'insegnante curriculare, l'insegnante di sostegno e i collaboratori scolastici cui compete l'assistenza di base).

L'ETS dovrà garantire la gestione del servizio di assistenza specialistica per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità con educatori che si avvarranno, oltre che della propria esperienza e competenza, di eventuali idonei strumenti al fine di:

- agevolare la frequenza e la permanenza degli alunni diversamente abili nell'ambito scolastico per garantire loro il diritto allo studio;
- realizzare attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità relazionali e sociali dell'alunno/a con disabilità, in particolare nel rapporto con il gruppo dei pari;
- realizzare interventi integrati, definiti nell'apposito PEI, funzionali a favorire il processo di apprendimento e la partecipazione degli alunni diversamente abili alle attività didattiche svolte dai docenti;
- attivare percorsi di apprendimento di abilità necessarie alla conquista dell'autonomia nelle varie dimensioni (fisica, relazionale, affettiva, cognitiva);
- sostenere, ove previsto, l'utilizzo della comunicazione aumentativa per migliorare le capacità di relazione;
- fornire ogni altro sostegno e attività specialistica, nell'ambito delle attività gestite dalla scuola (esempio: partecipazione a visite d'istruzione, attività sportive e culturali, progetti previsti dal PTOF, percorsi di PCTO/ex alternanza scuola lavoro, ecc.), assumendo un obbligo di vigilanza nei confronti dell'alunno anche senza la compresenza di un docente.
- proporre di eventuali servizi aggiuntivi e/o accessori, ausili didattici per rispondere a diversificati bisogni degli studenti funzionali alla autonomia personale e/o alla comunicazione;
- garantire parità di trattamento nelle diverse aree territoriali della provincia.

In base alle necessità di assistenza educativa segnalate dagli Istituti Scolastici e da loro desunte dai PEI e loro disposizione, si riporta di seguito in forma anonima ed accorpata, la stima delle ore di assistenza per l'anno scolastico 2026/2027:

N°	Istituto Scolastico	Comune	N° Studenti con diagnosi di disabilità ex L. 104/1992	Stima numero massimo annuo di ore di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione	% riparto
					16038
1	Foresi	Portoferraio	35	7953	49,59%
2	Cerboni	Portoferraio	18	8085	50,41%
			53		

I servizi di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione comprendono:

- ASSAUTONOM = assistenza all'autonomia;
- ASSCOMDISVISIVA = assistenza ad alunni/e, studenti/esse con disabilità visiva;
- ASSCOMDISUDIT = assistenza ad alunni/e studenti/esse con disabilità uditiva;
- ASSCOMDISABINTELLET/NEUROSVILUPPO = assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo

Istituto scolastico	Comune	ASSAUTONOM	ASSCOMDIS VISIVA	ASSCOMDIS UDIT	ASSCOMDISABINTELLE T/NEUROSviluppo
Foresi	Portoferraio	X			X
Cerboni	Portoferraio	X		X	

Gli spostamenti degli operatori, necessari per lo svolgimento del servizio, sono a carico dell'ETS.

Nel caso in cui l'operatore non effettui la prestazione settimanale prevista per assenza dell'assistito, scioperi o chiusure della scuola, il monte ore potrà essere utilizzato, previa comunicazione alla Provincia, per le finalità del servizio, comprese le attività di formazione, aggiornamento e progettazione.

REQUISITI DEL PERSONALE OPERATIVO NEL SERVIZIO

Tutto il personale assegnato al servizio deve essere in possesso dei seguenti requisiti:

- Patente B
- Non avere subito condanne passate in giudicato o avere procedimenti penali in corso con riferimento ai reati di cui agli artt. 575 (Omicidio doloso) e 589 (Omicidio colposo) e, 582 (Lesioni personali dolose) e 590 (Lesioni personali colpose) 600-bis (Prostituzione minorile), 600-ter (Pornografia minorile), 600-quater (Detenzione o accesso a materiale pornografico), 600-quinquies (Iniziative turistiche volte allo sfruttamento della prostituzione minorile), 609-undecies (Adescamento di minorenni) del Codice Penale;
- Non avere a carico sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori o l'interdizione perpetua da qualunque incarico nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché da ogni ufficio o servizio in istituzioni o strutture pubbliche o private frequentate prevalentemente da minori né misure di sicurezza che comportino il divieto di svolgere lavori che prevedano un contatto abituale con minori;
- Non trovarsi nelle situazioni di cui agli artt. 5 e 8 della Legge 6 febbraio 2006 n.38 "Disposizioni in materia di lotta contro lo sfruttamento sessuale dei bambini e la pedopornografia anche a mezzo internet"

I requisiti di cui ai punti precedenti devono essere posseduti per tutto l'arco temporale dello svolgimento del servizio.

Il personale assegnato ai servizi di assistenza educativa deve essere in possesso dei titoli previsti dal Tribunale di Firenze, competente per l'iscrizione all'Albo degli educatori e dei pedagogisti, come stabiliti dalla Legge 55/2024.

Il personale assegnato ai servizi di assistenza agli studenti con disabilità visiva o auditiva deve essere in possesso del titolo di Assistente alla comunicazione in LIS o Assistente alla Comunicazione Interprete LIS o di Assistente tiflodidattico.

BUDGET DI PROGETTO

Il BUDGET di progetto deriva dalle risorse stanziare ogni anno dagli appositi finanziamenti regionali e statali.

Lo stanziamento attualmente disponibile ammonta ad € 157.577,34.

Il budget di progetto potrà essere ampliato in relazione al reperimento di ulteriori finanziamenti, quali ad esempio quelli da fonti ministeriale, come nelle precedenti annualità scolastiche, per un importo stimato di € 284.212,34 per l'annualità scolastica 2026-2027.

Il quadro economico complessivo presunto per il triennio, derivante dalla somma dei contributi statali e regionali stimati in base allo storico pregresso ammonta ad € 637.457,34.

DURATA DELLA DELLA GESTIONE IN CO-PROGETTAZIONE

La durata della gestione è stabilita in un massimo di anni 3 (tre), rinnovabile per ulteriori 3 anni, in funzione dei finanziamenti che saranno effettivamente disponibili con riapertura del tavolo di co-progettazione a seguito del reperimento degli ulteriori finanziamenti.